

# Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes)  |
| <b>Dirección</b>                                 | 3550 Snell Ave  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Jose, CA 95131  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 4085733208  |
| <b>Director/a</b>                                | Dane Caldwell-Holden  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | dcaldwell-holden@sccoe.org  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://www.sccoe.org/oya/Pages/default.aspx">https://www.sccoe.org/oya/Pages/default.aspx</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 43104390135087  |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (408) 573-3261   |
| <b>Superintendente</b>                   | Mary Ann Dewan, Ph.D.  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | MDewan@sccoe.org   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.sccoe.org">http://www.sccoe.org</a>          |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma, dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. La OYA ofrece servicios educativos a alumnos de 16 a 24 años que aún no han obtenido el título de escuela preparatoria por falta de éxito en otros entornos educativos. La falta de éxito puede deberse a razones sociales, económicas, emocionales y de justicia, entre otras. La petición de escuela semiautónoma fue renovada recientemente por el Consejo Educativo del Condado de Santa Clara por 5 años, hasta el 30 de junio de 2026.

Los sitios de la OYA están diseñados para ser pequeños, individualizados y relevantes para las necesidades actuales de fuerza de trabajo. OYA utiliza un enfoque basado en las competencias. Los alumnos pueden inscribirse en OYA cuando estén preparados, no sólo en septiembre como en las escuelas tradicionales. El personal de apoyo crea un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) basado en las necesidades, intereses e historial académico del alumno, que traza un camino acelerado hacia la graduación y más allá. No se pierde tiempo y cada alumno puede avanzar lo más rápidamente posible. Los alumnos se mantienen comprometidos por medio de un plan de estudios individualizado en línea y con el apoyo de los Navegadores, un enlace universitario, un coordinador de aprendizaje fundamentado en el trabajo y un coordinador de acercamiento y recursos comunitarios para las familias. Los alumnos no tienen que esperar a junio para graduarse y pueden culminar el programa cuando hayan cumplido todos los requisitos para graduarse.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

OYA The Hub 591 North King Rd., Suite 1 San Jose, CA 95133 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA South County Annex 9300 Wren Ave, Gilroy, CA 95020 - Distrito Escolar Unificado de Gilroy

OYA Washington 921 S. First Street, Suite B San Jose, CA 95110 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA Sobrato 512 Valley Way Milpitas 95135 - Distrito Escolar Unificado de Milpitas

OYA ConXion 749 Story Rd San Jose, CA 95122 - Distrito Escolar Unificado de San José

OYA Snell 3550 Snell Ave San Jose, CA 95136 - Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de East Side

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 0                   |
| 1° Grado          | 0                   |
| 2° Grado          | 0                   |
| 3° Grado          | 0                   |
| 4° Grado          | 0                   |
| 5° Grado          | 0                   |
| 6° Grado          | 0                   |
| 7° Grado          | 0                   |
| 8° Grado          | 0                   |
| 9° Grado          | 82                  |
| 10° Grado         | 85                  |
| 11° Grado         | 145                 |
| 12° Grado         | 76                  |
| Inscripción Total | 388                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 182                             |
| Masculino                             | 204                             |
| No Binario                            | 0                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0                               |
| Asiático                              | 0                               |
| Afroamericano                         | 11                              |
| Filipino                              | 2                               |
| Hispano o Latino                      | 343                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 3                               |
| Blanco                                | 17                              |
| Estudiantes del Inglés                | 115                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 30                              |
| Indigentes                            | 34                              |
| Migrantes                             | 0                               |
| De Escasos Recursos Económicos        | 324                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 65                              |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 4.7              | 47.8               | 375.3              | 58.1                 | 228366.1         | 83.1               |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.0              | 0.0                | 48.8               | 7.6                  | 4205.9           | 1.5                |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.0              | 0.0                | 101.7              | 15.8                 | 11216.7          | 4.1                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 5.2              | 52.1               | 47.1               | 7.3                  | 12115.8          | 4.4                |
| <b>Desconocido</b>  | 0.0              | 0.0                | 72.5               | 11.2                 | 18854.3          | 6.9                |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 10               | 100.0              | 645.5              | 100.0                | 274759.1         | 100.0              |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 5.10             | 51.05              | 367.00             | 57.38                | 234,405.20       | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 61.90              | 9.68                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 133.40             | 20.86                | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 2.70             | 27.63              | 32.70              | 5.11                 | 11,953.10        | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 2.10             | 21.22              | 44.50              | 6.97                 | 15,831.90        | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 9.90             | 100.00             | 639.70             | 100                  | 279,044.80       | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21    | 2021-22    |
|---|------------|------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.0        | 0.0        |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.0        | 0.0        |
| Puestos con Vacante   | 0.0        | 0.0        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.0</b> | <b>0.0</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21    | 2021-22    |
|--|------------|------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0        | 0.0        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.0        | 0.0        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.0</b> | <b>0.0</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.0     | 0.0     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0     | 0.0     |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Agosto de 2022  |                |                         |
|--|---|----------------|-------------------------|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de | Porcentaje de alumnos a |

|                                   |  | texto son de la adopción más reciente? | quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Currículo de SIATech en Lectura/Artes Lingüísticas |  | 0.0 %   |
| <b>Matemáticas</b>                | Currículo SIATech en Matemáticas                   |  | 0.0 %   |
| <b>Ciencias</b>                   | Currículo SIATech en Ciencias                      |  | 0.0 %   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Currículo SIATech en Historia/Ciencias Sociales    |  | 0.0 %   |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Currículo SIATech en Español                       |  | 0.0 %   |
| <b>Salud</b>                      | Currículo SIATech en Salud                         |  | 0.0 %   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | Currículo SIATech en Artes Visuales                |  | 0.0 %   |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) gestiona seis escuelas que están arrendadas dentro de instalaciones más grandes o edificios de oficinas. Los interiores de los salones de clases son mantenidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), de acuerdo con sus directrices de seguridad, limpieza y adecuación. Los exteriores de los salones de clases y de los edificios son mantenidos por el Administrador del Edificio o el Propietario, de acuerdo con las directrices y códigos del Condado de Santa Clara en materia de seguridad, limpieza y adecuación. Se realizaron informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para cada uno de los sitios escolares de la siguiente manera: (So County Annex: 5 de septiembre de 2023, ConXion: 28 de septiembre de 2023, Sobrato: octubre de 2023, the Hub: 28 de septiembre de 2023, Washington: 28 de septiembre de 2023 y Snell el 14 de septiembre de 2023). South County Annex, Sobrato y the Hub recibieron calificación "buena" en todas las categorías.

ConXion recibió una calificación "pobre" en electricidad, Washington recibió una calificación "pobre" en superficies interiores y electricidad y Snell recibió calificación "regular" en superficies interiores y seguridad y "pobre" en electricidad.

Estas calificaciones se reflejan a continuación. Se han presentado solicitudes de servicio para remediar estas condiciones, con seguimiento del departamento de Mantenimiento y Operaciones de la SCCOE.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

28 de septiembre de 2023

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     | X               | Washington - "pobre": Mantenimiento y Operaciones está dando seguimiento con el gerente de instalaciones del edificio.  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 | ConXion - "pobre", Washington - "pobre", Snell - "pobre": Mantenimiento y Operaciones de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | inglés) está dando seguimiento y hará reparaciones.   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                                 | X |   |  |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X | X |  | Snell - "suficiente": Mantenimiento y Operaciones de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) está dando seguimiento y hará reparaciones. |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |   |  |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |   |  |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          |       | X        |      |



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 27                  | 10                 | 50                  | 47                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 3                   | 1                  | 43                  | 43                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 155                            | 79   | 51%  | 49%  | 10.12%   |
| <b>Femeninas</b>  | 68                             | 30   | 88%  | 22%  | 13.33%   |
| <b>Masculinos</b>   | 87                             | 49   | 56%  | 47%  | 8.16%  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 4                              | 4  | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | N/A                            | N/A  | N/A  | N/A  | N/A  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 133                            | 66   | 50%  | 50%  | 10.61%   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | 10                             | 5  | 50%  | 50%  | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 44                             | 21   | 48%  | 52%  | 0.00%  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 14                             | 8  | 57%  | 43%  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 8                              | 5  | 63%  | 37%  | --   |
| <b>Militares</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 120                            | 62   | 52%  | 48%  | 8.06%  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 37                             | 23   | 62%  | 38%  | 0.00%  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 154                            | 74   | 48%  | 52%  | 1.35%  |
| <b>Femeninas</b>  | 69                             | 29   | 42%  | 58%  | 0.00%  |
| <b>Masculinos</b>   | 85                             | 45   | 53%  | 47%  | 2.22%  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 4                              | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | N/A                            | N/A  | N/A  | N/A  | N/A  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 132                            | 60   | 45%  | 55%  | 8.33%  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 44                             | 19   | 43%  | 57%  | 0.00%  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 14                             | 8  | 57%  | 43%  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 8                              | 5  | 63%  | 37%  | --   |
| <b>Militares</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 119                            | 59   | 50%  | 50%  | 0.00%  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                            | N/A  | N/A  | N/A  | N/A  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 37                             | 21   | 57%  | 43%  | 0.00%  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 7.14               | 11.32              | 2.56                | 10.00               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 80                | 53                         | 66%                          | 33%                             | 11.32%                            |
| <b>Femeninas</b>  | 30                | 18                         | 60%                          | 40%                             | 5.56%                             |
| <b>Masculinos</b>   | 49                | 35                         | 71%                          | 29%                             | 14.29%                            |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 68                | 44                         | 65%                          | 35%                             | 11.36%                            |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 4                 | 4                          | 100%                         | 0                               | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 13                | 10                         | 77%                          | 23%                             | --                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 7                 | 5                          | 71%                          | 29%                             | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | 4                 | 4                          | 100%                         | 0                               | --                                |
| <b>Militares</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 69                | 47                         | 68%                          | 32%                             | 10.64%                            |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 11                | 8                          | 91%                          | 9%                              | --                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo de cumplimiento de A-G para preparar mejor a los alumnos para la universidad postsecundaria y las opciones profesionales. OYA ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en manufactura avanzada, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y atención médica, transporte avanzado, agricultura y tecnología de comunicaciones de información. Estos cursos de un semestre están pensados como una guía práctica y práctica para ayudar a los alumnos a familiarizarse con las habilidades profesionales requeridas en el lugar de trabajo. Estos cursos se centran en el éxito en el lugar de trabajo. Cada unidad contiene múltiples lecciones y actividades escritas según CTE y las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Los cursos cubren temas esenciales como ética laboral, trabajo en equipo, resolución de problemas, habilidades de empleabilidad y habilidades de comunicación.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 0                             |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 0                             |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 0                             |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 | 184        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0          |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y las familias están invitados a conocer la Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) y los servicios que ofrecemos. Los padres y las familias reciben comunicación continua de los maestros de sus alumnos, y son invitados a eventos de participación familiar cada año para recibir información importante sobre nuestro programa escolar. Además, los padres y las familias son reclutados para servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité del Consejo de Gobierno, el Comité Asesor de Padres y para participar en la formación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 27.7            | 35.3            | 26.6            | 12.3             | 14.6             | 12.3             | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación | 10.1            | 9.8             | 22.8            | 61.4             | 59               | 62.3             | 83.6           | 87             | 86.2           |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                       | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 184                               | 42  | 22.8                           |
| Femeninas                               | 75                                | 20  | 26.7                           |
| Masculinos                              | 109                               | 22  | 20.2                           |
| No Binarios                             | --                                | --  | --                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | --                                | --  | --                             |
| Asiáticos                               | --                                | --  | --                             |
| Afroamericanos                          | --                                | --  | --                             |
| Filipinos                               | --                                | --  | --                             |
| Hispanos o Latinos                      | 160                               | 35  | 21.8                           |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | --                                | --  | --                             |

|   |     |    |      |
|---|-----|----|------|
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --  | -- | --   |
| <b>Blancos</b>  | --  | -- | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 47  | 9  | 19.1 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | -- | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --  | -- | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 172 | 39 | 22.7 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | -- | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 51  | 8  | 15.7 |

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Acumulativa</b> | <b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b> | <b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b> | <b>Tasa de Ausentismo Crónico</b> |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 578                            | 578  | 498                                   | 86.2%                             |
| <b>Femeninas</b>  | 287                            | 287  | 250                                   | 87.1%                             |
| <b>Masculinos</b>   | 289                            | 289  | 246                                   | 85.1%                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --                                    | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --                                    | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 21                             | 21   | 20                                    | 95.2%                             |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --                                    | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 504                            | 504  | 433                                   | 85.9%                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | N/A                            | N/A  | N/A                                   | N/A                               |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --                                    | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 22                             | 22   | 19                                    | 86.4%                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 135                            | 135  | 110                                   | 81.5%                             |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 40                             | 40   | 40                                    | 100%                              |
| <b>Indigentes</b>   | 61                             | 61   | 55                                    | 90.2%                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 503                            | 503  | 433                                   | 86.1%                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 1                              | 1  | 1                                     | 100%                              |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 147                            | 147  | 126                                   | 85.7%                             |



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.05             | 0.94             | 1.31             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.02             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0                    | 0                   |
| Femeninas  | 0                    | 0                   |
| Masculinos   | 0                    | 0                   |
| No Binarios  | 0                    | 0                   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                    | 0                   |
| Asiáticos  | 0                    | 0                   |
| Afroamericanos                                     | 0                    | 0                   |
| Filipinos  | 0                    | 0                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 0                    | 0                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                    | 0                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                    | 0                   |
| Blancos  | 0                    | 0                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 0                    | 0                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                    | 0                   |
| Indigentes   | 0                    | 0                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0                    | 0                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                    | 0                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0                    | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar actualizado que fue aprobado por el Consejo de la OYA el 14 de diciembre de 2023. El plan se revisó con el personal docente el 8 de diciembre de 2023 y se compartió con los alumnos y padres vía correo electrónico y un enlace en portal estudiantil individual. Entre los elementos clave del plan figuran la seguridad en los salones de clases, los procedimientos de denuncia de maltrato infantil, la preparación ante catástrofes, las evacuaciones de emergencia, la discriminación, el acoso, la intimidación, el hostigamiento, los delitos motivados por el odio, las sustancias tóxicas y otros temas. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la OYA está disponible en el sitio web de la escuela y en cada salón de clases.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3                        | 20                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 2                        | 17                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 2                        | 13                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 3                        | 21                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3                        | 22                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 3                        | 18                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 3                        | 11                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 5                        | 22                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 2                        | 25                                  | 0                                    | 0                                  |
| Matemáticas                   | 2                        | 16                                  | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia                       | 3                        | 14                                  | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia Social                | 3                        | 32                                  | 0                                    | 0                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 369  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 0                                     |
| Trabajador/a Social   | 1                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 1                                     |
| Otro  | 0                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$15,744.75               | \$1,836.69                   | \$13,908.05                   | \$146,754.12                 |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$ 8,185.31                   | \$125,166.66                 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 51.8                          | 15.9                         |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$16,881.00                   | \$85,856.00                  |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Academia Opportunity Youth (OYA) ofrece a los estudiantes un programa de aprendizaje combinado de enseñanza dirigida por profesores y opciones de acumulación y recuperación de créditos en línea. El apoyo individualizado de profesores, orientadores, navegadores educativos, enlace de Instituto y acceso a los servicios de los socios de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) de organizaciones comunitarias es el sello distintivo de este programa único. El objetivo de OYA es garantizar que los estudiantes salgan del programa con un diploma de escuela preparatoria y un camino hacia el Instituto o las carreras profesionales. El enlace de Instituto de OYA y el orientador académico proporcionan regularmente información sobre carreras e Institutos a todos los estudiantes a través de avisos en línea, reuniones en persona o clases. Los estudiantes cuentan con el pleno apoyo de sus administradores de casos/profesores asignados, el orientador académico, el enlace con el Instituto y la administración para ayudarlos a tomar decisiones para su futuro.

El personal de OYA y los socios educativos de la comunidad trabajaron para mejorar su comprensión de los principios rectores y los componentes básicos que subyacen en las trayectorias de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y crear un equipo de miembros del personal para diseñar en colaboración planes que desarrollen un sistema de trayectorias de alta calidad con su contexto. Los tipos de servicios financiados se centraron en el desarrollo de una serie continua de experiencias de aprendizaje laboral (es decir, entrevistas informativas, experiencias de observación del trabajo y prácticas), un puesto de enlace con el Instituto, el pago de la matrícula para que los estudiantes asistan a cursos ofrecidos por Silicon Valley Career Technical Education, Career Labs y cursos de doble crédito en el Instituto de Educación Superior, todos ellos centrados en temas del sector industrial.

Un terapeuta de salud mental de tiempo completo proporciona servicios y recursos de salud mental de varios niveles al personal, las familias y los estudiantes. Se hace un esfuerzo concentrado para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés debido a sus diversos desafíos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$65,175.00        | \$54,215.00   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$94,107.00        | \$86,843.00   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$125,185.00       | \$111,440.00  |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | N/A                | N/A   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | N/A                | N/A   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$147,065.00       | \$138,444.00  |
| Sueldo del Superintendente                              | \$369,321.84       | \$252,466.00  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 15%                | 33.16%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6%                 | 5.15%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |   |
|---|---|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| <b>Materia</b>                               | <b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b> |
|--|--|
| <b>Computación</b>                           | 0                                      |
| <b>Inglés</b>                                | 0                                      |
| <b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>        | 0                                      |
| <b>Idioma Extranjero</b>                     | 0                                      |
| <b>Matemáticas</b>                           | 0                                      |
| <b>Ciencias</b>                              | 0                                      |
| <b>Ciencias Sociales</b>                     | 0                                      |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                                      |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Los maestros de la Opportunity Youth Academy (Academia de Oportunidad para Jóvenes) (OYA, por sus siglas en inglés) reciben oportunidades de formación profesional orientadas a experiencias individuales, así como experiencias en el sitio, que proporcionan crecimiento a los miembros del personal. A través de un contrato de servicios con SIATech, el personal de OYA participa en programas de desarrollo docente/de liderazgo, donde los educadores reciben apoyo en cada etapa de su carrera. SIATech y la administración de OYA desarrollaron un plan de formación profesional de alta calidad, a través de mesas redondas periódicas sobre contenidos específicos (formación profesional, formación colaborativa) para maestros y otros miembros del personal, formación en el sitio, reuniones virtuales, cursos de capacitación, seminarios web y formación tecnológica en conferencias de aprendizaje. Algunas de las áreas en las que se centró la formación profesional fueron la comprensión de las oportunidades de universitarias y profesionales, las complicaciones por trauma y estrés crónico de los alumnos y la mentalidad de crecimiento.

Los acuerdos de servicios entre oficinas con colaboración de inclusión proporcionan formación profesional del personal en aprendizaje de diseño universal, instrucción diferenciada y planificación colaborativa y resolución de problemas; con los servicios de ambiente escolar, liderazgo e instrucción para apoyar el desarrollo de la capacidad de los maestros en el ámbito del desarrollo del idioma inglés; con servicios integrados de Educación Técnica Profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar las estructuras de colaboración y entrenar las prácticas de colaboración para reforzar los enfoques vinculados y envolventes entre los miembros del equipo del sitio y los socios relevantes de la industria y las organizaciones de la comunidad; y con aprendizaje profesional y apoyo educativo para proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo con la implementación de estudios étnicos y ambientales y sello de compromiso cívico.

OYA continuará su trabajo con ConnectEd para crear e implementar aprendizaje vinculado en trayectorias de universitarias y profesionales. Este proyecto de tres años que comenzó en 2019-2020, busca mover el programa de estudio tradicional de la escuela alternativa a un programa de estudio alineado con las mejores prácticas para obtener graduados listos para la universidad y profesión. Esto permitirá a OYA proporcionar a sus alumnos opciones viables para el éxito futuro, dándoles la oportunidad de entrar en programas alineados con la universidad y obtener una serie de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, todo lo cual dejará a los alumnos mejor posicionados y preparados para el éxito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 5       | 5       | 5       |